

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с № 206
от «12» июля 2024 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с № 206

Филиппова В.А.



Заведующий
ДС № 206
В.А. Филиппова

Распоряжение № 116 от 29.08. 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 младшей группы № 11 общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет
на 2024-2025 учебный год
разработана на основе ФОП ДО и ОП ДО детского сада № 206 «Сударушка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
Воспитатель Казятина И.А.

г.о.Тольятти

Содержание:

1. Целевой раздел.	Стр. 3-16
1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФОП ДО (обязательная и вариативная части).	Стр. 3-12
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: <ul style="list-style-type: none"> • Возрастные особенности развития детей 3-4 лет. • Индивидуальные характеристики особенностей развития детей второй младшей группы №11. 	Стр.12-15 11-13 13
2. Содержательный раздел.	Стр. 15-22
2.1. Общие задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).	Стр.15-21
2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Модель образовательной деятельности на один день. ➤ Модель образовательной деятельности на неделю ➤ Модель образовательной деятельности на учебный год ➤ Модель двигательного режима детей в детском саду ➤ Модель оздоровительного режима 	Стр.21-30
2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.	Стр.30-36
2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.	Стр. 36
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.	Стр.36-41
3. Организационный раздел.	Стр. 41-45
3.1. Распорядок и/или режим дня.	Стр. 41-42
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).	Стр. 42-43
3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).	Стр.43
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).	Стр.43-47
3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды.	Стр.47-49
4. Рабочая Программа Воспитания.	Стр.49-56

4.1. Цель и задачи воспитания.	Стр. 49-50
4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	Стр.50-53
4.3. Календарный план воспитательной работы.	Стр.53-56
4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	Стр.56
5. Список используемой литературы	Стр.57
<p>Приложения 1. Индивидуальные характеристики особенностей развития детей 2 младшей группы № 11</p> <p>Приложение 2. Перспективное планирование культурной практики «Книжкин час»</p> <p>Приложение 3. Перспективное планирование культурной практики «Двигательный час на воздухе»</p> <p>Приложение 4. Перспективное планирование культурной практики «ЗОЖики»</p> <p>Приложение 5. Перспективное планирование культурной практики «Реченька»</p> <p>Приложение 6. Перспективное планирование культурной практики «Мастерляндия»</p> <p>Приложение 7. Перспективное планирование культурной практики «Театральная шкатулка»</p> <p>Приложение 8. Индивидуальные маршруты детей группы № 11</p> <p>Приложение 9. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)</p>	

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФОП ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО	Результаты освоения ООП	Оценочные материалы
Обязательная часть – ФОП ДО +ОП ДО детского сада № 206 «Сударушка»			
Социально-коммуникативное развитие	<p>-развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</p> <p>-обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p> <p>-поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>-оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; • по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников; • ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; • сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; • говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; • предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми; • ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель 	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса во 2 младшей группе (с 3-4 лет) в ДОО»

	<p>сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>-приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p> <p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i></p> <p>-обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</p>	<p>и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; • владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой); • ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; • с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр; • осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. 	
Физическое развитие	<p>-развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</p> <p>-обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p> <p>-поддерживать в установлении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен; • при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; • уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх; • проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к 	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса во 2 младшей группе (с 3-4 лет) в ДОО»

	<p>положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>-оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>-приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p> <p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i></p> <p>-обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</p> <p>2. Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>3. Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>4. Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания,</p>	<p>выполнению ведущих ролей в игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату; • с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания; • сформирована соответствующая возрасту координация движений; <p>проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям</p> <p>и подвижным играм.</p>	
--	--	---	--

	<p>создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности</p> <p>5. Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>		
Речевое развитие	<p>1.Формирование словаря:</p> <p>- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</p> <p>- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения</p> <p>2.Звуковая культура речи:</p> <p>- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;</p> <p>-вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p>3.Грамматический строй речи:</p> <p>-продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; • владеет бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.); • проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; • по вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений; • называет предметы и объекты ближайшего окружения; • речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; • ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; 	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса во 2 младшей группе (с 3-4 лет) в ДОО»

	<p>-употреблять существительные с предлогами, -использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; -существительных в форме множественного числа в родительном падеже; -составлять предложения с однородными членами, -закреплять умения образовывать повелительную форму глаголов, -использовать приставочный способ для образования глаголов, -знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов, -совершенствовать умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> <p>4.Связная речь:</p> <p>-продолжать закреплять умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; -свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, -пользоваться простыми формулами речевого этикета, -воспитывать умение повторять за педагогом</p> <p>4.Связная речь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. 	
--	---	---	--

	<p>-продолжать закреплять умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;</p> <p>-свободно вступать в общение со взрослыми и детьми,</p> <p>-пользоваться простыми формулами речевого этикета,</p> <p>-воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, - побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок,</p> <p>-подводить детей к пересказыванию литературных произведений,</p> <p>-формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p> <p>5.Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>-формировать умение вслушиваться в звучание слова,</p> <p>- знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом</p> <p>6.Интерес к художественной литературе:</p> <p>-обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки,</p>		
--	---	--	--

	<p>рассказы, стихотворения);</p> <p>-формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);</p> <p>-способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</p> <p>-формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях,</p> <p>-повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</p> <p>-поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</p> <p>-поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений</p>		
Познавательное развитие	1. формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной	<ul style="list-style-type: none"> • Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях 	Верецагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса во 2

	<p>деятельности;</p> <p>2. развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3. обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4. конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5. расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>обращается за помощью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними. Выполняет элементарные перцептивные (обследовательские) действия; • имеет начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, назначение и др.); • сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами; • выполняет элементарные действия по преобразованию объектов; • обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом); • задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях; • знает своё имя, фамилию, возраст в годах, свой пол. Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. 	<p>младшей группе (с 3-4 лет) в ДОО»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы; • эмоционально откликается на 	<p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса во 2</p>

	<p>восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; • формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); • готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так • далее; • приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение 	<p>интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами; • принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания; • узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; • активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного; • активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх - драматизациях); • ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; • проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки; • различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении; • эмоционально откликается на характер песни, пляски; • активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании. 	<p>младшей группе (с 3-4 лет) в ДОО»</p>
--	--	---	--

	<p>танца, песни, чтение стихов;</p> <p>музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; • формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; • учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; • поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; <p>театрализованная деятельность:</p> <p>воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;</p> <p>формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;</p>		
--	---	--	--

	<p>формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</p> <p>формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);</p> <p>знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;</p> <p>формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;</p> <p>формировать у детей умение</p>		
--	--	--	--

	<p>использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</p> <p>культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; • создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; • формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. 		
Региональный компонент - вариативная часть			
Парциальная программа по региональному	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю. 	1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом	

<p>компоненту «Я - гражданин Самарской земли». Авторы-составители: О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о глине, как природном ископаемом Самарской области; • Воспитывать бережное отношение к природным богатствам родного края. • Формировать представления о красоте растительного мира родного края; • Воспитывать бережное отношение к растительному миру ближайшего окружения. • Вызвать интерес к животным заповедника «Самарская Лука»: сформировать представления о внешнем виде, повадках животных, особенностях их проживания в природе. • Вызвать интерес к бабочке махаон Самарской Луки. Познакомить с особенностями внешнего вида и вызвать желание ее изобразить. Вызывать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Родного края. • Формировать представления об архитектурных сооружениях родного края через знакомые объекты, которые находятся в близком окружении (дома, детский сад, торговые центры). • Способствовать формированию у детей понятия о национальности своей семьи. • Побуждать детей к различным способам освоения сотрудничества со сверстниками в народных играх, повседневном общении, совместных праздниках и т.д. 	<p>наследии Самарской области.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями. 3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др. 4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона. 5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край. 	
---	---	--	--

- **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития детей 3-4 лет**

Эмоциональное развитие детей этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки. Действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет.

3–4-летние дети усваивают *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Характерно, что дети не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому.

В три года дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Воспитанники достаточно самостоятельны в самообслуживании: самостоятельно едят, одеваются, раздеваются, умываются, пользуются носовым платком, расческой, полотенцем, при помощи и контроле взрослого выполняют отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребята начинают осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию. В этом возрасте ребята знакомы с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий), формой предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.)

Представления детей четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены психологическими особенностями возраста и непосредственным опытом. Малыши знакомы с предметами ближайшего окружения, их назначением, с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеют представления о знакомых средствах передвижения, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различают и называют состояния погоды. *Внимание* детей непроизвольное, малыши могут заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летних детей – наглядно-действенное: малыши решают задачи путем непосредственного действия с предметами. *Воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыши действуют с одним предметом и воображают на его месте другой.

В младшем дошкольном возрасте дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра детей скорее рядом, чем вместе. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младших дошкольников состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинают использовать в речи сложные предложения.

Круг *чтения* детей пополняется новыми произведениями, но известные тексты вызывают интерес. С помощью взрослых ребята называют героев, сопереживают добрым, радуются хорошей концовке. Они с удовольствием вместе со взрослым рассматривают иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывают о персонажах и ситуациях.

В *лепке* дети создают изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В *аппликации* - располагают и наклеивают готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составляют узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. *Конструирование* носит процессуальный характер.

- **Индивидуальные характеристики особенностей развития детей второй младшей группы № 11. (Приложение 1)**

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей II младшей группы № 11

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
ОО «Речевое развитие» 1. Развитие словаря.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов и презентаций • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных 	<p>- дидактические речевые игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин»</p> <p>- игры – драматизации</p>	<p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</p> <p>- речевые словарики</p> <p>- предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе».</p>

	<p>произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Хороводные игры 	<p>«Десять птичек – стайка», «Хвосты»</p> <p>- настольно-печатные игры....</p> <p>- беседы</p>	<p><u>-Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»</p> <p>- комплексы точечного самомассажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>
2. Воспитание звуковой культуры речи	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образец правильного произношения • объяснение • утрированное произношение звука • хоровые и индивидуальные повторения <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Использование алгоритмов • Игры – драматизации • Инсценировки • Имитации 	<p>дидактические речевые игры</p> <p>«Надуваем воздушный шарик», шутки – чистоговорки, «333- песенка комара; туп, туп, туп – топает козлёнок»</p> <p>«Давайте поучим индюка петь весёлую песенку»</p> <p>Артикуляционная гимнастика, «Угадай, что я сказала», «Тихо – громко», «Листопад», «Сдуй перышко»</p> <p>«Теремок», «Колобок». Дети показывают, как двигаются животные, птицы, какие звуки они издают.</p>	
3. Формирование грамматического строя	<p>Наглядные:</p> <p>Непосредственное наблюдение и его разновидности</p> <p>Опосредованное наблюдение</p>	<p>«Чудесный мешочек», «Один - много», «Назови ласково»</p> <p>«Вкусное варенье»,</p>	

	<p>Словесные: Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Обобщающая беседа</p> <p>Практические: Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Хороводные игры</p>	<p>«Фруктовый сок»</p> <p>РЕЧЬ+ речевые кубики</p> <p>Игра с прищепками «Кто чем питается», «Хвосты»</p>	
4. Развитие связной речи	<p>Наглядные: наблюдение показ иллюстраций</p> <p>Словесные: Речевой образец Повторение проговаривание</p> <p>Игровые: Дидактические игры Дидактические упражнения Игры – драматизации мини-концерты</p>	<p>Наблюдаем за трудом няни, за птицами с/р игры «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Больница»</p> <p>А. Барто “Игрушки”, З. Александрова “Раз, два, три, четыре, пять!”, В. Берестов “Большая кукла”; Е. Чарушин “Курочка”; Л. Толстой “У Розки были щенки”; Л. Павлова “У кого какая мама?” Происходит знакомство со сказкой: “Курочка Ряба”, “Репка”, “Теремок”.</p> <p>«Выполни команду», «Назови игрушку», «Скажи какой», «Разложи картинки» «У медведя во бору», «Гори, гори ясно», «Идет коза рогатая» «Петушок, петушок», «Ладушки, Ладушки»</p>	

<p>ОО «Познавательное развитие»</p>	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> показ способов действий; <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> вопросы указания пояснение объяснение анализ <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> проведение опытов, экспериментов <p>Игровые методы</p> <ul style="list-style-type: none"> игры для решения задач информационного блока: игры собери, отремонтируй, дорисуй, игры для решения задач действенно – мыслительного блока: игры – эксперименты игры для решения задач блока преобразования: игры – преобразования, «измени предмет» 	<p>Восприятие художественных произведений Просмотр и обсуждение фото и иллюстраций Изобразительная деятельность Дидактические игры Познавательные беседы Наблюдения Трудовая деятельность Индивидуальные беседы</p>	<p>Интерактивные технологии: - выполнение заданий в паре, подгруппе; Технология проблемного обучения: - создание моделей и алгоритмов об изменениях в природе; Здоровьесберегающие образовательные технологии: -имитационные игры и упражнения Социальная действительность личносно - значимый опыт Предметно – рукотворный мир Художественные средства: -художественная литература, - искусство, - музыка Виды деятельности: познавательно-исследовательская коммуникативная продуктивная трудовая игровая</p>
<p>ОО «Социально – коммуникативное развитие» Игровая, включая сюжетно - ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры</p>	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> показ способов действий; <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа, загадки Рассматривание иллюстраций Все виды рассказывания (пересказ, описательный рассказ, рассказ по схеме, от лица героя, по картинке, и т.д.) <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> Трудовая деятельность Продуктивная деятельность <p>Игровые методы</p> <ul style="list-style-type: none"> дидактические игры 	<p>Игры, возникающие по инициативе детей: Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками) Сюжетные самодеятельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) Игры, возникающие по инициативе взрослого: Обучающие игры (сюжетно-</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • воображаемая ситуация • создание игровой ситуации • игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их 	<p>дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)</p> <p>Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, театрализованные)</p> <p>Народные игры</p> <p>Досуговые игры (игры-забавы)</p>	
Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками	<p>Наглядные: Непосредственное наблюдение и его разновидности Опосредованное наблюдение</p> <p>Словесные: Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа</p> <p>Практические: Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Хороводные игры</p>	<p>Изготовление книжек Творческие мастерские Социальные акции Литературные праздники Выставки</p>	<p>- Общение взрослых и детей</p> <p>- Культурная языковая среда</p> <p>- Обучение родной речи на занятиях</p> <p>- Занятия по другим ОО</p> <p>-Изобразительное искусство</p> <p>- Музыка, театр</p> <p>- Художественная литература</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	<p>Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок. Решение маленьких логических задач, загадок Приучение к размышлению, эвристические беседы Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Дидактические игры</p> <p>Методы, направленные на создание у детей</p>	<p>Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций Проблемные обсуждения наблюдаемой ситуации Просмотр и обсуждение телепередач, диафильмов, видеофильмов Поручения Труд совместный со</p>	<p>Собственная трудовая деятельность (обучение конкретным трудовым навыкам и умениям, удовлетворение собственных трудовых потребностей)</p> <p>-Ознакомление с трудом взрослых (целевые прогулки и экскурсии)</p> <p>-Художественные средства (литература, музыка, изоискусство)</p>

	<p>практического опыта трудовой деятельности Приучение к положительным формам общественного труда Показ действий, видимый результат Пример взрослого и детей Целенаправленное наблюдение Привлечение к общественно полезной деятельности Разыгрывание коммуникативных ситуаций Привлечение к изобразительной деятельности (мини мастерские, студии)</p>	<p>взрослыми Коллективный труд</p>	
<p>ОО» Художественно эстетическое развитие» Продуктивная деятельность в творческой мастерской (рисование, лепка, аппликация).</p>	<p>Информационно-рецептивный рассматривание наблюдение экскурсия; образец воспитателя показ воспитателя рассказ объяснение презентация демонстрация и т.д. Исследовательский -выполнение всего задания самостоятельно; - экспериментирование с цветом, материалом Репродуктивный прием повтора работа на трафаретах выполнение формообразующих движений рукой; упражнение, экспериментирование дидактические игры Эвристический Выполнение части задания самостоятельно.</p>	<p>Восприятие: - иллюстрации детских книг - живописные образы Практическая деятельность: Рисование (предметное, сюжетное, декоративное) Лепка (Декоративная, предметная, сюжетная) Аппликация (декоративная, предметная, сюжетная; по форме – объемная, плоскостная; по цвету – одноцветная, многоцветная) Работа с бумагой, с природным материалом, неоформленным (бросовым) материалом</p>	
<p>Музыкальная деятельность (восприятие и</p>	<p>Наглядный метод (наглядно-слуховой, наглядно-зрительный) Словесный метод</p>	<p>• Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио,</p>	<p>Технологии организации детской и совместной со взрослыми деятельности Технологии организации процесса</p>

<p>понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).</p>	<p>Определение характера музыки Беседа, рассказ, дидактическая сказка и др. Практический метод Действия по образцу Творческие действия Метод контрастных сопоставлений произведений Сравнение интонации музыки и речи, сравнение вариантов интерпритации одного произведения, контрастные произведения Метод уподоблений характеру музыки Пластическое интонирование, ритмопластика, моторно – двигательное уподобление Уподобление тактильное, вокальное, словесное, мимическое, интонационное, тембровое, и пр.)</p>	<p>индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения) • Формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.) • Формы организации разновозрастного взаимодействия (тематические дни, показ детских концертов, 	<p>восприятия музыки (О.П. Радынова) Технологии организации музыкально – познавательной деятельности (проблемное обучение, проектная деятельность Технологии организации исполнительской деятельности (В. В. Емельянов, Е.С. Железнова, Т.Э. Тютюнникова и др.) Создание автодидактической, художественно - ценной предметно - развивающей среды Взаимодействие с семьей Взаимодействие с культурными организациями</p>
--	---	--	---

		<p>спектаклей младшим детям; совместные занятия, досуги)</p> <p>Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)</p>	
<p>ОО «Физическое развитие»</p> <p>Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) <p>тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменения и с изменениями <p>проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Физкультурные занятия</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Подвижные игры и упражнения</p> <p>Физкультминутки</p> <p>развлечения, праздники, и досуги («Папа и я – защитники Отечества», День Здоровья и т.д.)</p> <p>Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ)</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гимнастика пробуждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его) - Эколого- природные факторы: солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма. Они имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции). - Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий)

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- **Модель образовательной деятельности на один день**

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей	6.30-8.00.	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	2 часа 15 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
	8.00 -8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная	5 минут
Завтрак	8.10 – 8.30	КГН	Самообслуживание	30 минут
	8.30-9.00.	Игра	Игровая деятельность	30 минут
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание	
Занятие Активное бодрствование детей	9.00-9.10;	Подгрупповая	Совместная со взрослым развивающая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	30 минут
	9.20-9.30			
	9.30-9.45			
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.45-10.00	КГН	Самообслуживание	10мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-11.30.	Экскурсии по участку. Наблюдения, п/игры, индивидуальная	Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	1 час 30 мин

Игры , самостоятельная деят. Подготовка к обеду. Обед.	11.30 – 12.00 12.00-12.30	КГН	формирование культуры приема пищи	40 мин
Подготовка к дневному сну,сон	12.30 – 15.30	Подготовка ко сну	Самообслуживание	3 часа 15 мин
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.10-15.25	Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия	двигательная деятельность совместная со взрослым	
Полдник	15.35-15.40	КГН	Самообслуживание	15 мин
занятия	15.40 – 15.50	Групповая	Совместная со взрослым развивающая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	10 мин
Восприятие худ.литературы, игры, наблюдения и др.	15.50-16.30	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	40 мин
Подготовка к ужину. Ужин.	16.35-17.00		Самостоятельная деятельность,самообслуживание	20 мин
Подг. к прогулке, прогулка.	17.00 – 18.30	Уход домой (общение с родителями).	Самостоятельная деятельность детей	1 час 30 мин

- **Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Общение и рассматривание картинок + р/к	1				+	
	Предметная деятельность	1		+			
	Экспериментирование (рисование)	1					+
	Экспериментирование (Конструир-ие/лепка ч/н)	1					Конструир-ие/лепка ч/н
	Музыкальная деятельность	2	+		+		
	Двигательная активность	2		+			+
Совместная деятельность в режиме дня: Чтение художественной литературы	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие		+				
Творческая мастерская	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие			+			
Экспериментирование							
Самостоятельная деятельность в центрах активности: – Центр «природы», – Центр «Музыкально-театральный»						+	+

					пожилых людей (дополнительный день)
	9-13 октября	Моя улица.			
	16-22 октября	Опасное и безопасное вокруг нас (мир техники)		Теремок для друзей	
	23 октября - 27 октября	Праздник урожая			День матери
ноябрь	30-03 ноября	Мой город		Маша в гостях у ребят	4 ноября - День народного единства
	6-10 13-17 ноября	Птицы нашей области			12 ноября – Синичкин День
	20-30 ноября	СКОРО ЗИМА		Давайте знакомиться. Заповедник -Самарская Лука	
	28 ноября – 2 декабря	ДЕНЬ МАТЕРИ			День матери в последнее воскресенье ноября
Декабрь	1-8 декабря	Народные промыслы		Матрешка, матрешка, откройся немножко!	
	11-15 декабря	Девочки и мальчики			
	18-22 декабря	Мастерская деда Мороза . Новогодние чудеса		«Сказка о деревянной и глиняной посуде»	
Январь	25 декабря 12 января	Зимние развлечения (зимние виды спорта)			
	15-19 января	Неделя вежливых слов		Много ребят все по лавочкам сидят, кашу маслену едят	11 января - Всемирный день спасибо

	22-31 января	В мире книжной графики			
Февраль	1-9 февраля	Животный мир зимой		В каждой избушке свои игрушки или Заюшкина избушка(деревянная архитектура)	
	12-16 февраля	Растения вокруг нас			
	19-23 февраля	Хочу все знать! (неделя экспериментов)		Волшебная глина	
	26-29 февраля	День защитника Отечества			23 февраля День защитника Отечества.
Март	1-8 марта	Мамины помощники		Подарок художника	8 марта - Международный женский день
	11-15 марта	Ранняя весна			
	28-22 марта	Правила дорожного движения		Какие разные автомобили	
	25-29 марта	Мир театра			27 марта - Международный день театра
Апрель	1-5 апреля	Всемирный день здоровья		Путешествие в мир спорта	7 апреля – Всемирный день здоровья
	8-12 апреля	День космонавтики			12 апреля - День авиации и космонавтики
	15-19 апреля	Международный день птиц		Давайте знакомиться. Заповедник – Самарская Лука	22 апреля – Международный день Земли
	22-30	Удивительный			

	апреля	предметный мир (посуда, мебель, бумага и т.д.)			
Май	1-10 мая	Путешествие на дачу (виды транспорта, правила безопасного поведения в дороге)		«Мой город родной»	1 мая - Праздник весны и труда. 9 мая – День Победы
	13-17 мая	Природа наш дом!			15 мая - Международный день семьи
	20-24 мая	Построим дом для Кати			
	27-31 мая	Живое вокруг нас (насекомые)		Путешествие в поисках бабочки	

- **Модель двигательного режима детей группы № 11 в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно
1.2	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.3	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.5	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 5-10мин.
1.6	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, в сочетании с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2.Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Два раза в неделю. Третье занятие – культурная практика «Двигательный час»
3.Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьями воспитанников.		

4.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.
-----	--	---

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Одежда для физкультурных занятий	Облегченная, босиком
Дневной сон без маек	Летний период
Полоскание зева прохладной водой после завтрака	Ежедневно
Воздушные и водные процедуры после дневного сна - обширное умывание прохладной водой после дневного сна (руки до локтя, шею и лицо водой комнатной температуры) - босоножье (до 30 минут в день)	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.

Коллективом группы используются Методические рекомендации по организации и проведению закаливающих мероприятий в детском саду, которые разработаны и утверждены приказом по АНО № 39-П от 08.11.2010г.

В детском саду «Сударушка» используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые абсолютно безвредны для детей, а в семье комплекс закаливающих процедур может быть дополнен. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Рекомендованные к использованию в детском саду методики дифференцируются:

- на основные методы закаливания (широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и др.);
- специальные (интенсивные) методы закаливания (обширное умывание прохладной водой, ходьба по мокрой дорожке, ходьба по мокрой траве).

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие требованиям к плавательным бассейнам, их устройству, эксплуатации и качеству воды.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья, и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания;
- воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности.

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Виды культурных практик

В группе организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Книжкин час	Коммуникативная	Форма организации коммуникативной деятельности, которая создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе.	понедельник
Мастерляндия (конструирование)	Физическое	Вид деятельности преимущественно игрового характера, обеспечивающей становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).	вторник

Двигательный час на прогулке	ИЗО Рис., Лепка, Аппликация Окр.мир., Природа, Региональный компонент	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей, в соответствии с комплексно - тематическим планированием.	пятница
«ЗОЖики»			
«Реченька»	Речевое		среда
Театральная шкатулка	Физическое	Форма организации двигательной деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для подвижных игр, развлечений, двигательной активности.	четверг

**Перспективное планирование культурных практик «Книжкин час», «Двигательный час на воздухе»,
(Приложение 2,3,4, 5, 6, 7)**

Традиции группы

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями, с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Хорошей традицией стало проведение в детском саду творческих конкурсов «Осенние фантазии» (поделки из природного материала), «Мир коллекций» (семейные увлечения), «Художник по имени Осень» (выставки совместного детско-родительского творчества) и др.

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности детского сада. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиция	Содержание	периодичность
----------	------------	---------------

<i>Утро радостных встреч</i>	<i>Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.</i>	<i>ежедневно</i>
<i>«Семейная мастерская»</i>	<i>Эта традиция позволяет приобщить детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.</i>	<i>1 раз в месяц</i>
<i>Именины</i>	<i>Выставление фото именинника в уголке; исполнение детьми и самим именинником в центре круга под музыкальное сопровождение «каравай»; «чаепитие» с угощениями от именинника в группе, что подчеркивает значимость каждого ребенка в группе.</i>	<i>1 раз в 3 месяца</i>

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется как в совместной образовательной деятельности детей со взрослыми и сверстниками, так и в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Направления поддержки детской инициативы:

позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах;

психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста - игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

Интегрированные формы работы с детьми позволяют актуализировать те умения и знания, которые освоены детьми в личной практике на достаточно высоком уровне, чтобы быть самостоятельно реализованными в созданных условиях.

Использование в работе с детьми интерактивных технологий позволяет детям приобрести опыт свободного общения со взрослыми и сверстниками. Дети готовы к взаимодействию друг с другом.

Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребёнка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребёнок начинает дорожить. Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребёнка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх; двигательных упражнениях; в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т.д.)

Индивидуальные маршруты детей второй младшей группы № 11 (Приложение 8)

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направление в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)	План индивидуальных занятий \ отметка о выполнении	Предполагаемый результат

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

Взаимодействие педагогов с родителями детей четвертого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении

со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

Развитие детской любознательности.

Развитие связной речи.

Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.

Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.

Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов Анкетирование Информационные стенды Психолого-педагогические акции
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Игры с педагогическим содержанием Педагогическая библиотека для родителей Социально-педагогические акции Тематические недели Тематические проекты
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Творческие мастерские
Наглядно-информационные: (информационно-ознакомительные; информационно-просветительские)	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты, буклеты, памятки, бюллетени, информационные листы для родителей Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры НОД и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет Сайт детского сада, сообщество группы на Фейсбуке, ВКонтакте Видеоролики, презентации о жизни группы.

Перспективный план работы с родителями 11 группы на 2024-2025 уч. год

Месяц	Формы работы	Цель	Ответственные
Сентябрь	1. Выпуск информационных листов по тематике недели. 2. Выставка детского изобразительного творчества на тему «Художник по имени Осень» 3. Родительское собрание 4. Статья в родительский уголок «Возрастные особенности детей 3-4 лет». 5. Консультация «Игры на ходу», «Безопасность детей в осенне-зимний период». 6. Прайс-лист «Выучите вместе с детьми». 7. Сбор и анализ статистических сведений о родителях воспитанников детского сада.	1. Привлечь внимания родителей к полезной и нужной информации. 2. Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми. Призывать их развивать творческие способности своих детей 3. Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.	Воспитатели.
Октябрь	1. Выставка детских работ и рисунков совместно с родителями в группе по теме: «Мой любимый Тольятти». 2. Оформление семейных альбомов. 3. Творческое задание «Изготовление бумажных кукол и одежды для нее». 4. День Открытых Дверей. 5. Педагогическая Акция «Подари словечко»	1. Вызвать активность, заинтересованность родителей через различные творческие задания. 2. Поделиться опытом семейного воспитания. 3. Знакомство родителей с работой детского сада по всем направлениям образовательной программы.	Воспитатели.
Ноябрь	1. Консультация «Как сделать и правильно повесить кормушку» 2. Фотоколлаж «Мама-первое слово» 3. Оформление альбома «Широка страна моя родная»	1. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. 2. Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье. 3. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Воспитатели
Декабрь	1. Мастер-класс «Украшения для группы» 2. Консультация «Особенности воспитания мальчика (девочки)». 3. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку. 4. Городской конкурс детских работ «Ёлочка живи!» 5. Новогодний утренник.	1. Привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе. 2. Поделиться опытом в воспитании своих детей 3. Приобщать малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество. 4. Развивать желание проводить активно совместные	Воспитатели.

		праздники, получать удовлетворение от подготовленных развлечений, воспитывать сплоченность.	
Январь	1. Оформление участка снежными постройками. 2. Досуг «Веселые старты». 3. Акция «Книга в гостях у ребят» 4. Выставка рисунков детей совместно с родителями по теме: «Мое любимое произведение»	1. Побуждать родителей к участию в совместном творчестве с детьми. 2. Формировать привычку к ЗОЖ. 3. Педагогическое просвещение родителей, акцент на необходимость чтения детям книг.	Воспитатели.
Февраль	1.. Организация зимнего огорода. 2. Консультация «Экспериментируйте вместе с детьми». 3.. Выпуск речевой газеты «Защитники Отечества»	1. Вызвать активность, заинтересованность родителей через различные творческие задания. 2. Показать значимость детского экспериментирования в интеллектуальном развитии ребенка. 3. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Воспитатели.
Март	1. Праздник мам. 2. Речевая газета «Моя мама лучшая на свете». 3. Папка-передвижка «Весна». 4. Консультация «Гуляй, да присматривайся». 5. Консультация «Ребенок в автомобиле».	1. Сплочение детского и взрослого коллектива. 2. Педагогическое просвещение родителей, акцент на экологическое воспитание. 3. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели.
Апрель	1. Консультация «Игры на ходу» (о птицах) 2.Выставка творческих работ детей совместно с родителями по теме: «Космос». 3. Консультация «Здоровье в порядке - спасибо зарядке». 4. Фотогазета «Кто со спортом дружит, тому врач не нужен». 5. День открытых дверей для родителей.	1. Продолжать приобщать родителей к активному участию в жизни группы. 2. Формировать привычку к ЗОЖ 3. Поддержание доверительных отношений между родителями, педагогами, специалистами и детьми.	Воспитатели.
Май	1. Итоговое родительское собрание 2. Озеленение и благоустройство участка. 3. Вернисаж «Как хорошо, что есть мир на земле». 4.Выставка творческих работ «Всем на свете нужен дом».	1.Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы; дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка. 2. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Воспитатели.

3. Организационный раздел**Режим дня 2 младшей группы № 11**

Режимные моменты и Варианты форм взаимодействия	Временной отрезок
Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6:30-8:05
Утренняя зарядка	8:05-8:20
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8:20-9:00 (8:50)
Завтрак	8:15-8:50
Образовательная деятельность (занятия)	9:00-9:40/ 8:50-9:30; 10:40-11:20(после прогулки)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	9:50-10:30
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9:50-10:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ	10:15-11:45 (9:00-10:30)
ОД в РМ (включая подготовку к обеду, обед)	12:00-12:10
Обед	12:15-12:45
Подготовка ко сну, дневной сон	12:45-15:30
Постепенный подъем, гимнастика- побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15:15-15:30
Образовательная деятельность (занятия)	15:30-15:45
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. Литературы, труд, игры и др.	15:45-16:00
Подготовка к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16:00-16:10
Ужин	16:10-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, ОД в РМ. Уход домой	17:00-18:30

3.2.Расписание видов деятельности группы № 11 на учебный год 2024-2025 уч.год

<i>Дни недел и</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Дополнительные услуги</i>	<i>Прогулки</i>
<i>Понедельник</i>	Музыкальная 9.00-9.15 Познав. 9.30-9.45 10.00-10.15		10.15-11.45 17.00-18.30
<i>Вторник</i>	Физическое 9.00-9.15 9.25-9.40	Обучаем чтению 10:40-10:50 11:05-11:20	10.15-11.45 17.00 –18.30
<i>Среда</i>	Речевое 9.00-9.15 9.25-9.40 Музыкальная 10.00-10.15		10.15-11.45 17.00- 18.30
<i>Четверг</i>	Физическое 9.00-9.15 9.25-9.40	Обучаем чтению 10:40-10:55 11:05- 11:20	10.15 –11.45 17.00 –18.30
<i>Пятница</i>	ИЗО(Рис./Лепка+ Искусство-1/3 нед.Аплик.ПТ-2/4 нед) 9.00-9.15 9.25-9.40 Окрумир-1/3нед.Природа-2/4нед.Регион.комп.		10.15-11.45 17.00– 18.30

3.1. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика) (Приложение б)

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>Кегли (набор) Скакалки -4шт Колцесброс - 2 шт Коврик, дорожка массажные-8*8шт. Мячи резиновые диаметр 10 см -2 шт. Мешочек с грузом малый масса 150-200</p> <p>Настольные игры: «Поймай рыбку» «Прокати шарик через воротца» «Загони шарик в лунку» Алгоритмы выполнения упражнений</p>
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	<p>Лейки-2шт Набор инструментов для ухода за растениями-1 шт. «алгоритм» ухода за комнатными растениями. Фартуки-2 шт Гербарий -2 шт Макет «Лес»-1 шт Книга «Тайны леса» -1 шт Комнатные цветы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спицифиллиум -1 шт • Китайская роза-1 шт • Герань-1 шт • Королевская бегония-1 шт <p>Календарь природы, календарь погоды. Плакаты времена года</p>

	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	<p>Палочки Кюзенера -2 шт Блоки Дьениша- 4 шт Кубики Никитина-5 шт Счетные палочки- 10 шт Игра «танграм»-1 шт Геоконт-конструктор-2 шт. Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.</p> <p>Математические наборы: палочки, цифры и геометрические фигуры (20 наборов) Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. Настольно-печатные игры «Геометрические формы», «Цвета», «Математические лото», «Колумбовое яйцо», «Наборы: Собери картинку Дидактические игры: «Сравни елочки по высоте и длине», «Кто? Где?», «Мой день», «Часть и целое», «Домино: Домашние животные».</p>
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	<p>Природный материал: глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, листья и т. п.). Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, компас, зеркала. Набор для опытов с магнитом. Стол для рисования песком, песок разных цветов, трафареты для рисования песком.</p>
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	<p>Конструктор: Мягкий Деревянный Крупный строительный конструктор.</p> <p>Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, крестьянское подворье (ферма),</p> <p>Конструкторы типа «Лего».</p> <p>Макет Дороги.</p>
	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	<p>Художественная литература: стихи, рассказы, сказки о России, Флаги, гербы и другая символика города Тольятти, Самарской области, России. Игры «Наша родина Россия» Альбом «Моя семья»</p>

			Альбом «Достопримечательности г.Тольятти»
Художественно-эстетическое развитие	Изо уголок	Развивать творчество	<p>Набор цветных карандашей- 6 наборов Фломастеры -1упаковка Восковые мелки-3 набора Краски- 15 шт Палитра- 3 шт Кисточки-15 шт Тычки-5 шт Щетки 3 шт Стаканчики 15 шт Клей -15 шт Ножницы-25 шт Пластилин- 15 наборов Доски для лепки-15 шт Стеки-20 шт Набор цветной бумаги-10 шт Набор цветного картона-5 шт Набор белого картона-3 шт Бумага для рисования 1 упаковка Образцы декоративного рисования: Хохлома, дымка, гжель, Городец. Схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. Дидактические игры : "Народные промыслы", "Наряди барыню", "Разрезные картинки", "Что перепутал художник?",</p>
	Театрально-музыкальный уголок		<p>Атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный , настольный, пальчиковый). Набор сказок на фланелеграф. Ширма для театральной деятельности -1 шт Магнитола-1 шт Диски с записью музыки для спектаклей- 15 шт Металлофон -1 шт Шумовые инструменты для детского оркестра 5 шт музыкально-дидактические игры: «Три медведя», «Узнай и назови», «В лесу», «Наш оркестр», «Цветик-семицветик", «Угадай колокольчик» и др.</p>
Речевое развитие	Уголок развития речи	Активизация и обогащение пассивного и активного словаря.	Для развития артикуляционного аппарата (предметные картинки- карточки с артикуляционными упражнениями: «Лягушки, слоник, Блинчик, Чашечка,

		Освоение норм словообразования форм существительных, прилагательных. Работа над умением контролировать силу и продолжительность выдоха. Тренировка мелкой и крупной моторики.	Часики, Качели, Лошадки)), артикуляционная гимнастика в стихах. «Алгоритмы», схемы, мнемотаблицы Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки.) Игры «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков», "Кто где спрятался?" "Все умеем мы считать" "Назови правильно" « Говорим правильно», «Скажи ласково», « Измени по образцу», «Сосчитай до 5», « Исправь ошибку», « Длинное- короткое»
	Книжный уголок	Формирование у дошкольников интереса и любви к художественной литературе.	Стойка передвижная для книг, мягкие подушки. Детские книги по программе детские энциклопедии, книги по интересам, Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Портреты писателей России.(С. Маршак, Е. Чарушин, С. Михалков, А. Пушкин)
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	Закрепление навыков социального поведения; учить общаться как со сверстниками, так и с взрослыми, выходить из конфликтных ситуаций.	Передвижная многофункциональная ширма . Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), Куклы в одежде девочек (средние). Коляска для кукол, кровать. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Набор мебели атрибутов «Парикмахерская» Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», «Полиция» Наборы овощей и фруктов, весы и касса. сумки. Машины разных размеров.

3.5.Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды.

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка. При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив группы придерживается следующих принципов.

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка, а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Транспортируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Полифункциональность: использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Гендерный принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

4. Рабочая Программа Воспитания.

4.1. Цель и задачи воспитания.

Исходя из культурных традиций и воспитательного идеала русского народа, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в **освоении социально значимых знаний**); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в **развитии их социально значимых отношений**); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в **приобретении опыта осуществления социально значимых дел**).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;
- Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;
- Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Формировать культуру общения и поведения в обществе.
- Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре.
- Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству

самоутверждения и саморазвития.

Решение воспитательных задач по каждому возрастному периоду (3-4 года).

- Воспитывать положительные отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.
- Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.
- Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам
- Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Воспитывать интерес к миру природы.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Инвариантные модули:

- «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»,
- «Мы такие разные, и такие одинаковые»,
- «Мы любим трудиться».
- «Добрые традиции».

Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

Понимание, что все дети равны: правая игрушка, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. Участие в месте с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- игры(сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;

- тренинг и общения;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.
- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Выставки совместного творчества.
- Неделя добрых дел.

Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

Воспитывать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми

Освоение представлений адекватных способов общения с близкими взрослыми (людьми разных поколений – мама, папа, бабушка, дедушка) и детьми (разных возрастов)

Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- социальные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, выставки
- игры народов разных национальностей

Модуль «Мы любим трудиться»

Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми.

Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель—результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду.

Освоение отдельных действий, затем—процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- Организация различных видов труда
- Трудовые акции
- Встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Трудовая акция «Зеленый детский сад»
- Проекты «Трудится—всегда пригодится»
- Проект «Трудовые династии наших родителей»
- Выставки совместного творчества: «Золотые руки мамы»

Модуль «Добрые традиции»

<p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.</p>	
Мероприятия внутри детских садов организации	Мероприятия выходящие за пределы организации
<p>Утренники—ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p>

<p>-совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих.- «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> <p>-«выпускной» -торжественный ритуал посвящения, в первоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретением нового социального статуса–школьник;</p> <p>- День рождения группы; День рождения детского сада, День рождения АНО</p> <p>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятиях.</p>	<p>-социальные проекты–ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности),ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>-Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями. Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>
<p>Индивидуальный подход во влечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка</p>	

4.3. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план работы ДС №206 на 2024-2025 годы		
Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
Фотовыставка «Моя семья».	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Сентябрь
-акция «День добра и уважения»	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Октябрь
-Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»;	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Ноябрь
-выставка рисунков «Моя мама»	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Декабрь

-акция «Покорми птиц зимой»	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Январь
-развлечение «Мишка в гостях у ребят»	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Февраль
- газета «Моя мама лучше всех на свете» -папка-передвижка «Весна»	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Март
-спортивное мероприятие «Мой веселый ,звонкий мяч»	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Апрель
– Беседы: «Что значит быть добрым?»	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Май

Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

Дела (мероприятия)	участники	сроки
-акции «Ромашка добрых дел »	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Сентябрь
-стенгазета «Мы разные, но мы вместе! »	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Октябрь
–Беседа: «Добрым быть полезно»	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Ноябрь
-фотоколлаж «Дружат дети всей Земли»	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Декабрь
- стенгазеты вместе встретим Новый год	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Январь
– изготовление подарков и поделок «Мой любимый папа»	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Февраль
–выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка»	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Март
-выставка творческих работ по теме «Космос»	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Апрель
-фото презентация «Как прошел наш учебный год»	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Май

Модуль «Мы любим трудиться»

Дела (мероприятия)	участники	сроки
-выставка «Посмотрите, какие мы помощники»	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Сентябрь
-акция «Международный день врача»	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Октябрь
-акция «Изготовь кормушку»	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Ноябрь
- настольный театр по сказке «Репка»	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Декабрь
-конкурс зимних построек «Зимние забавы»	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Январь

- акция «Огород на подоконнике»	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Февраль
-выставка детских работ «Букет для мамы»	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Март
-Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология"	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Апрель
-труд на клумбе «Вырастим красивые цветы!»	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Май
Модуль «Добрые традиции».		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
-газета «Здравствуй ,детский сад !»	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Сентябрь
-выставка коллективных работ «Праздник урожая»	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Октябрь
- рассматривание иллюстраций «Моя страна-моя Родина» -праздник именинников	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Ноябрь
-новогодний праздник «В гостях у новогодней елки»	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Декабрь
-выставка детского творчества «Веселые снеговики»	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Январь
-развлечение «Папины помощники» -праздник именинников	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Февраль
-утренник, посвященный Дню 8 марта -развлечение «Широкая масленица»	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Март
-выставка рисунков «Растем здоровыми» -день открытых дверей	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Апрель
-флешмоб к 9 мая -праздник именинников	группа № 11 воспитатели Казятина И.А	Май

4.4.Основные направления самоанализа воспитательной работы

Направления анализа	Способы получения информации	Инструменты
Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	Педагогическое наблюдение	Карты наблюдения
Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых	Беседы с родителями, анкетирование	Анкеты

5.Используемые Программы, методические пособия, литература и нормативно правовые источники, список литературы

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа ДО/Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
 2. Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова. М: ТЦ Сфера, 2013
 3. Ознакомление дошкольников с литературой. О.С.Ушакова. М: ТЦ Сфера, 2012
 4. Скажи по-другому. О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова. Самара. 1994
 5. Формирование грамматического строя речи. А. Г. Арушанова. М: Мозаика-синтез, 2008
 6. Волжская земля – Родина моя. О.В. Каспарова, В.Н. Гандина. Тольятти. 2013
 7. Математика в детском саду. А. Г. Арушанова. М: Мозаика-синтез, 2016
 8. БережноваО.В.,ТимофееваЛ.Л.Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Цветной мир, 2013
 9. Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса во 2 младшей группе ДОО», ООО Издательство «Детство-пресс», 2015г
 10. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО Ева Райхерт-Гаршхаммер. Национальное образование, 2016 г.
 11. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010
 12. Алябева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет /Е.А.Алябьева.М.:академия,2011.178с.
 13. БайковаЛ.А.,ГребенкинаЛ.К.,ЕремкинаО.В.Методикавоспитательнойработы:Учеб.пособиедлястуд.Высш.Пед.Учеб.заведений/Подред .СластенинаВ.А.М.:Издательскийцентр «Академия»,2004.144 с.
 14. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб.пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательскийцентр «Академия»,2007.336с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическуюдеятельность.М.:2002.268с.
 15. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие.М.:ПедагогическоеобществоРоссии,2001.320 с.
 16. Перспективныеформы,методыиприемыорганизацииучебно-воспитательногопроцесса:изопытароботы:Международнаязаочнаянаучно-практическаяконференция.Чебоксары:ЦДИП«INet»,2014.264с.
 17. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методикавоспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред.В.А.Сластенина.М.:Издательскийцентр«Академия»,2000.336 с.
 18. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебноепособиедлястудентоввысш.учеб.заведений.М.Академия,2011.144 с.
 19. УшинскийК.Д.Человеккакпредметвоспитания.Опытпедагогическойантропологии.Т.1.СПб.499с.
 20. ЩурковаН.Е.Новоевоспитание.М.:ПедагогическоеобществоРоссии,2000.132с.
- Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш.учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: «Академия»

Приложение 1.

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей второй младшей группы №11

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/ многодетная...)

Приложение 2

Перспективное планирование культурных практик «Книжкин час»

Месяц	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	Повторение «Цикл стих-ий А. Барто Игрушки» Ознак. дошк. с лит-рой	Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто ;формировать положительное отношение к поэзии.
Сентябрь	Рассказывание «р. н. с «Колобок». Ознак. дошк. с худ. лит-рой	Побуждать детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию; учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям
Сентябрь	Малые фольклорные формы (потешки)	Уточнить представление детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки ;познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», »Водичка»
Сентябрь	Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр	Побуждать детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание Запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия
Октябрь	Чтение «Стихотворения о детях». Ознак. дошк с	Приобщать детей к эмоциональному восприятию стихов, понимать

	лит-рой	содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях
Октябрь	Рассказывание р.н.с «Колобок» .Озна.дошк. с лит-рой	Формировать умение у детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию ;учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям
Октябрь	Сказка К. Чуковского «Цыпленок». Ознак. дошк. с лит-рой	Побуждать детей Эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе слов к заданному слову, пополнить словарь Эмоционально-оценочной лексикой; учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях
Октябрь	Рассказывание русской народной сказки «Теремок». Ознак.дошк. с лит-рой	Формировать умение у детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующие лица и последовательность действий благодаря методу моделирования; упражнять в словообразовании
Ноябрь	Рассказывание р.н.с. «Маша и медведь». Ознак. С лит-рой	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации
Ноябрь	Рассказывание сказки К. Чуковского « Цыпленок».Ознакю дошк. с лит-рой	Учить детей Эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе слов к заданному слову, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой ;учить детей находить средства выражения в мимике, жестах, интонациях
Ноябрь	Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад»	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать свои впечатления в рисунках
Ноябрь	Заучивания стих-я Я. Акима «Мама». Ознак.дошк с лит-рой	Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой
Декабрь	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Ознак.дошк.с лит-рой	Знакомить детей со значением и содержанием потешек-закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко»; помочь запомнить поговорку «Вода с гор потекла-весну принесла»; упражнять в использовании считалок в подвижной игре; упражнять в загадывании и отгадывании загадок
Декабрь	Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди» обработка М.	Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать

	Боголюбовой. Ознак. дошк с лит-рой	тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия
Декабрь	Чтение р.н.с «Снегурочка и лиса». Ознак. дошк. с лит-рой	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь сказочной лексикой; формировать интонационную выразительность речи детей
Декабрь	Заучивание стих-ия Е. Трутневой «С новым годом!». Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздники». Ознак дошк. с лит-рой	Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связанных высказываниях, при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество
Январь	Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; используя структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику
Январь	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку «Расти, коса, до пояса»; учить отгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки; упражнять в ритмичном и выразительном произнесении текста в народной игре « У медведя во бору»; воспитывать интерес к устному народному творчеству
Январь	Вечер стихов и загадок	Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой»
Февраль	Чтение сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца» обр. М. Боголюбской	Учить детей эмоционально воспринимать произведения, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия
Февраль	Заучивание стихотворения А. Кондратьева «Метель»	Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении; обогащать словарь детей образными словами и выражениями
Февраль	Чтение сказки в стихах К. Чуковского «Путаница»	Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия
Февраль	Чтение стихотворения о детях. Заучивание	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи,

	стихотворения Н. Саконской «Где мой мальчик?»	понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; побуждать выражать свои впечатления в связанных высказываниях
Март	Заучивание стихотворения «Хнык»	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Хнык»; обогатить словарь словом <i>карлик</i> (крошечный, очень маленький); стимулировать речевую активность детей, упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме
Март	Для чтения детям Песенки, потешки, заклички	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для восприятия фразы
Март	Чтение сказки в стихах К. Чуковского «Муха – цокотуха»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запомнить и выразительно воспроизводить четверостишия.
Март	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Прилетайте»	Учить детей эмоционально рассказать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы весной».
Апрель	Чтение сказки « У страха глаза велики», обр. М. Серовой.	Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запомнить выразительно воспроизводить четверостишия.
Апрель	Чтения произведений А. Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной», М. Пиришвина «Еж».	Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.
Апрель	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Знакомить детей со значением и содержанием потешек-закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко»; помочь запомнить поговорку «Вода с гор потекла-весну принесла»; упражнять в использовании считалок в подвижной игре; упражнять в загадывании и отгадывании загадок.
Апрель	Заучивание А. Батро. «Кораблик», В. Берестов. «Петушки» Ознак. д ошк. С лит-рой	Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
Май	«Чтение и заучивание стих-я А. Барто «Грузовик»	Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение

Май	Рассказывание итальянской сказки «Ленивая Бручолина»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования.
Май	Рассказывание сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста.
Май	Литературная викторина	Порадовать детей, помогая им вспомнить знакомые сказки; в ходе игры по мотивам русской народной песенки «Тили-бом!..» создавая условия для импровизации, формирования у дошкольников интонационной выразительности речи, обогащения словаря.

Приложение 3

Перспективное планирование культурой практики «Двигательный час на воздухе» с детьми 3-4 лет

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1. П/у «Пойдем в гости»- ходьба и бег друг за другом. 2. П/у «По дорожке мы шагаем!» - ходьба между двумя линиями. 3. П/у «1,2,3, в круг скорей иди!»- строить круг. П/И «Солнышко и дождик». 5. И.м./п «Угадай, чего не стало?»	1. П/у «В лес сегодня мы пойдем»- ходьба по тропинке и широкой дорожке. 2. П/у «Веселые зайчата!»- подпрыгивать на двух ногах на месте. 3. П/у «1,2,3, в круг скорей иди!»- строить круг. 4. П/и «Догони мяч»	1. П/у «Брось в даль мяч!» - и.п. при броске. 2. П/у «Зайцы и волк!»- прыжки на месте в кругу. 3. П/и «Лохматый пес»	Физкультурный досуг «В гости к зайке»
Октябрь	1. Ходьба с перешагиванием. 2. Игровое упражнение «Обезьянки». 3. Игровое упражнение «С кочки на кочку». 4. Подвижная игра «Лошадки»	1. Игровое упражнение «Кто тише?» 2. Игровое упражнение «По коридорчику». 3. Игровое упражнение «Проползи через обруч». 4. Подвижная игра «Мыши и кот».	1. Ходьба и бег в заданном направлении. 2. Подвижная игра «Наседка и цыплята». 3. Игровое упражнение «Найди свой домик». 4. Подвижная игра «Поезд»	1. Игровое упражнение «Принеси флажок (кубик)». 2. Игровое упражнение «Поймай мяч». 3. Игровое упражнение «Дотронься до мяча». 4. Подвижная игра «Птички летают»
Ноябрь	1. Игровое упражнение «Принеси флажок». 2. Игровое упражнение «Пройди и не сбей». 3. Игровое упражнение «Кто дальше»	1. Ходьба и бег. 2. Игровое упражнение «Скати с горочки». 3. Игровое упражнение «По трудной дорожке».	1. Ходьба и бег. 2. Игровое упражнение «Попади в круг». 3. Игровое упражнение «Через ручеек».	1. Ходьба и бег. 2. Игровое упражнение «Подбрось повыше». 3. Игровое упражнение «Через ручеек».

	бросит мешочек. 4. Подвижная игра «Лохматый пес».	4. Подвижная игра «Конники».	4. Подвижная игра «Трамвай»	4. Подвижная игра «Воробушки и кот».
Декабрь	1.Игровое упражнение «По снежному мостику». 2. Игровое упражнение «Пройди и не задень» (шнур на высоте 70см). 3. Подвижная игра «Снежинки и ветер»». 4.И.м.п.: «Прятки» на сигнал присесть и положить, голову положить на колени (спрятаться).	1. Игровое упражнение «Зайцы вокруг ёлки» - прыжки на двух ногах с продвижением в пространстве. 2. Игровое упражнение «Ходьба по следам» - регулировать ширину шага. 3.П/и «Заморожу» 4.И.м.п.: «Кто ушел?»	1.Ходьба по ледяной дорожке. 2.Катание с горки на ледянках. 3.Игровое упражнение «Стенка – мишень». 4. Подвижная игра «Зима пришла»	1.Подвижная игра «Берегись, заморожу!» 2. Игровое упражнение «Белые медведи». 3. Игровое упражнение «Снайперы». 4. Подвижная игра «Лиса в курятнике».
Январь		1. Ходьба по дорожке с перешагиванием через снежные кучки. 2. Игровое упражнение «Кто дальше?». 3. Подвижная игра «Зайка беленький сидит». 4.И.м.п.: «До свидания зайка!»	1. Ходьба и бег со сменой направляющего. 2. Игровое упражнение «Снежный ком» (у кого снежный ком получится больше). 3. Игровое упражнение «Оленьи упряжки». 4. Подвижная игра «Снежиночки-пушиночки».	1. Ходьба и бег змейкой по участку. 2. Игровое упражнение «Снайперы». 3. Игровое упражнение «Веселые тройки». 4. Подвижная игра «Белые медведи».
Февраль	1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. 2. Подвижная игра «Заморожу» - догонялки 3. Подвижная игра «Зайцы и лиса». 4.И.м.п.: «Медведь и дети	1. Игровое упражнение «Принеси флажок». 2. Игровое упражнение «Догони мешочек» - бег за мешочком. 3. Игровое упражнение «Пройди» - ходьба через снежные валики, подъем и спуск со ступенек. 4. Подвижная игра «Мороз и дети» 5.И.м.п.: «Пингвины на льдинах»	1. Игровое упражнение «На праздник». 2. Игровое упражнение «Брось через веревку». 3. Подвижная игра «Кот и мыши» 4.И.м.п.: «Найди красивую снежинку»	1.Ходьба и бег со сменой направляющего». 2. Игровое упражнение «Пройди и не сбей». 3. Подвижная игра «Лохматый пес». 4. Игровое упражнение «По трудной дорожке».
Март	1.Бег и ходьба – чередование. 2. Подвижная игра «Поезд». 3. Подвижная игра «Лохматый пес». 4. Игровое упражнение «Скати с горочки»	1.Ходьба и бег между обручами, положенными в разных местах. 2. Подвижная игра «Скворцы». 3. Игровое упражнение «Принеси флажок». 4. Игровое упражнение «Проползи через обруч».	1. Ходьба и бег в заданном направлении. 2. Игровое упражнение «Через ручеек». 3. Подвижная игра «Из кружка в кружок». 4. Игровое упражнение «С кочки на кочку».	1. Ходьба по дорожке на носочках, бег. 2. Игровое упражнение «Дотронься до мяча». 3. Подвижная игра «Зайцы и волк». 4. Игровое упражнение «Поймай комара».
Апрель	1.Ходьба и бег в колонне по одному, ритмично гремя погремушками. 2. Игровое упражнение «Повернись вокруг себя». 3. Подвижная игра «Наседка и	1. Ходьба с ритмичным ударением кубик о кубик; бег в колонне по одному. 2. Подвижная игра «Кролики и сторож».	1. Ходьба и бег по дорожке с перепрыгиванием через предметы; бег по кругу. 2. Игровое упражнение «По трудной дорожке».	1. Ходьба и бег в колонне по одному, ритмично гремя погремушками. 2. Подвижная игра «Лягушки». 3. Игровое упражнение «Влезь на

	цыплята». 4. Игровое упражнение «Брось через веревку».	3. Игровое упражнение «Допрыгни до линии». 4. Игровое упражнение «Брось дальше».	3. Подвижная игра «Догони меня». 4. И.м.п. «Где звенит колокольчик».	горочку». 4. Игровое упражнение «Поймай комара».
Май	1. Ходьба и бег в колонне по одному и в рассыпную. 2. Подвижная игра «Найди свой цвет». 3. Подвижная игра «Самолеты». 4. Игровое упражнение «Сбей кеглю».	1. Ходьба и бег змейкой за воспитателем. 2. Подвижная игра «Зайцы и волк». 3. Игровое упражнение «Поймай комара». 4. Игровое упражнение «Мы топаем ногами».	1. Ходьба и бег в заданном направлении. 2. Подвижная игра «Найди свой домик». 3. Игровое упражнение «Допрыгай до флажка». 4. Игровое упражнение «Через веревочку».	1. Подвижная игра «Жмурки». 2. Игровое упражнение «Спрыгни в кружок». 3. Игровое упражнение «По дорожке на одной ножке». 4. Подвижная игра «Ударь по мячу».
Июнь	1. Ходьба с несложными движениями для рук, медленный бег. 2. Катание мяча друг другу. 3. Подвижная игра «Лягушки». 4. И. м. п. «Береги предмет».	1. Ходьба и бег между ориентирами. 2. Игровое упражнение «Веселый мяч». 3. Игровое упражнение «Через ручеек». 4. Подвижная игра «Самолеты».	1. Ходьба и бег в колонне по одному, ритмично гремя погремушками. 2. Ходьба по бревну. 3. Игровое упражнение «С кочки на кочку». 4. Подвижная игра «Мыши в кладовой».	1. Ходьба с перешагиванием через предметы попеременно правой и левой ногой; бег в рассыпную. 2. Ползание по бревну с опорой на ладони и колени в среднем, а затем в быстром темпе. 3. Броски мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками 4. Подвижная игра «Огуречик, огуречик...».
Июль	1. Ходьба и бег между ориентирами, расположенными на расстоянии 40 см друг от друга, не задевая их. 2. Ходьба по бревну. 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 4. Подвижная игра «Лохматый пес».	1. Игровое упражнение «Лягушки и бабочки». 2. Метание мешочка вперед. 3. Толкание мяча. 4. Подвижная игра «Наседка и цыплята».	1. Игровое упражнение «Гуси и лягушки». 2. Бросание вдаль мешочка левой и правой рукой. 3. Перепрыгивание через шнуры длиной 40 см, свободно расположенные по площадке. 4. Подвижная игра «Мыши в кладовой».	1. Игровое упражнение «Воробушки и лошади». 2. Игровое упражнение «Прокати и сбей». 3. Игровое упражнение «Из обруча в обруч». 4. Подвижная игра «Птички в гнездышках».
Август	1. Ходьба на носках; бег поскаком. 2. Парное катание мяча друг другу. 3. Игровое упражнение «Ловкие зайчата». 4. Подвижная игра «Воробушки и кот».	1. Подвижная игра «Мы топаем ногами». 2. Прыжки с бревна. 3. Игровое упражнение «Прокати мяч вокруг предмета». 4. Подвижная игра «Спящая лиса».	1. Ходьба и бег между ориентирами, не задевая их. 2. Прокатывание мяча по обозначенной дорожке. 3. Игровое упражнение «Смелые жуки». 4. Подвижная игра «Скворцы».	1. Ходьба с движениями для рук; медленный бег. 2. Подбрасывание вверх и ловля мяча. 3. Подвижная игра «Кролики и сторож». 4. Подвижная игра «Поймай комара».

Перспективное планирование культурной практики
«ЗОЖики»

Приложение 4

Перспективное планирование культурной практики
«Реченька»

Приложение 5.

Перспективное планирование культурной практики
«Мастерляндия»

Приложение 6.

Перспективное планирование культурной практики
«Театральная шкатулка»

Приложение 7.

Индивидуальные маршруты детей 2 младшей группы № 11

Приложение 8

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направление в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)	План индивидуальных занятий\ отметка о выполнении	Предполагаемый результат

